



## Identificar monedas y contar salteado

Explorar – Clave de respuestas

### Materials:

- Commercial or teacher-made floor number line, 1-20
- Unifix cubes (10 for each student)
- 100 Chart (Explore Activity Sheet)

### Procedure:

#### Part 1

1. Count with the students to 10. Begin the counting with them and then drop out so you can hear them count, listening for any numbers that are slurred or skipped. Recount often.

#### Part 2

1. Gather students on both sides of the floor number line.
2. Ask one student to stand on the number one. Say "one".
3. Ask him/her to jump one space.
4. Ask student what number he/she is standing on now.  
**Two**
5. Ask student to jump to the next space and tell what number they are standing on now.

#### **Three**

6. Continue jumping forward (counting on) by ones.

#### Part 3

1. Distribute linking cubes – Unifix cubes are preferred- to make 10 trains. Ask each child to make 1 ten train.
2. Sit in a circle on the floor. Each child puts his/her ten train on the floor as the class counts by tens. You will need to repeat this several times.

#### Part 4

1. Distribute 100 charts. Have students move their fingers as you count by ones to 20, then 30, etc. Count slowly so students can stay together and recite all the numbers.

2. Point to the 10s column and tell them that you are going to count by tens like you just did with the ten trains.
3. Point to the numbers as you count with the class. Repeat several times.

## **Práctica independiente**

1. Pida a los estudiantes que colorean LIGERAMENTE los números que cuentan de 10 en 10 para que puedan verlos cuando cuenten en el futuro.

## **Preguntas sobre el proceso y respuestas posibles**

El/La maestro/a podrá preguntar oralmente las preguntas sobre el procedimiento. Dependiendo de la habilidad de los estudiantes, las respuestas pueden ser orales o escritas en el cuaderno del estudiante.

1. ¿Cómo sabes que contaste todos los números?

***Los estudiantes pueden mirar las tablas de cien y la recta numérica.***

2. ¿Qué patrones observaste en la tabla de 100 cuando contaste de 10 en 10?

***Los patrones pueden variar, pero deberán incluir que cuando cuentas de 10 en 10, cuentas el último número de cada fila.***



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Sombrea los números cuando cuentas de 10 en 10.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Escribe en la primera hilera los números que dices cuando cuentas de 10 en 10. Haz marcas de conteo debajo de cada número.

10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
		Etc.							